

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren

Michael A. Anton, Studium der Biologie und Chemie für das Lehramt an Gymnasien; Arbeitsschwerpunkte: Didaktik und Mathematik des Chemieunterrichts mit besonderem Augenmerk auf pragmatische Begriffseingrenzung, fachdidaktische Modellentwicklung sowie die Wirkungsweise von Experimenten und Strukturierungen auf die Verstehensleistung der Schüler*innen; aktuell Vorstand des Instituts für Didaktik der Chemie (IDC) der Universität Wien.

Sandra Bellet erlangte ihren Magister in Pädagogik und Englisch an der Universität Wien und war nach einem berufs begleitenden Studium für das Lehramt an Volksschulen als Lehrerin und Schulleiterin tätig. Sie promovierte an der Pädagogischen Hochschule Weingarten im Fach Englisch und ist aktuell Hochschulprofessorin für Fachdidaktik Englisch an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg.

Verena Blaschitz, Studium der Allgemeinen und Angewandten Sprachwissenschaft an der Universität Wien, Promotion 2012. Derzeit Universitätsassistentin am Institut für Germanistik, Fachbereich Deutsch als Fremd-/Zweitsprache sowie am Zentrum für Lehrer*innenbildung der Universität Wien mit den Forschungsschwerpunkten Mehrsprachigkeit, DaZ, Sprachdiagnose, Sprachenpolitik und Sprachförderung. Seit Februar 2024 Leiterin des FWF-Einzelprojekts „Das sprachliche Handeln mehrsprachig sozialisierter Kinder in der Institution Kindergarten“ (Projektnr. P 36670-G; <https://shik.univie.ac.at/>).

Klaus-Börge Boeckmann, Studium in Klagenfurt und Wien, zunächst Erwachsenenbildner, später Universitätsassistent an der Universität Wien. Lehr- und Forschungsaufenthalt in Japan, Habilitation, dann ao.-Prof. bzw. Univ.-Prof. für DaF/DaZ an der Universität Wien. Aktuell Professor für Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache an der Pädagogischen Hochschule Steiermark.

Marina Camber, Studium Übersetzen und Dolmetschen/Deutsch als Fremd- und Zweitsprache/Sprachwissenschaft in Wien; Mitarbeit in nationalen und internationalen Projekten zu Kindersprache und Mehrsprachigkeit an den Universitäten Wien und Zagreb. Aktuell Hochschullehrende für DaZ und Mehrsprachigkeit an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich.

Mustafa Can war als Mittelschullehrer tätig und ist aktuell als Diversitätsmanager in der Bildungsdirektion Vorarlberg angestellt.

Lena Cataldo-Schwarzl, Doktorat der Sprachwissenschaft, Lehramtsstudium in den Unterrichtsfächern Italienisch und Psychologie/Philosophie sowie Bachelorstudium der Romanistik an der Universität Wien, lehrt und forscht an der KPH Wien/Krems, v. a.



zu folgenden Schwerpunkten: (Frühe) Sprachliche Bildung & Mehrsprachigkeit, Sprachlehr- und -lernforschung, Selbstwirksamkeit und Selbstkonzept, Resilienz und Professionalisierung von (angehenden) Pädagog*innen.

Niku Dorostkar, Studium der Allgemeinen/Angewandten Sprachwissenschaft sowie Lehramtsstudium in den Unterrichtsfächern Deutsch und Psychologie/Philosophie an der Universität Wien, lehrt und forscht an der KPH Wien/Krems, v. a. zu folgenden Schwerpunkten: (Frühe) Sprachliche Bildung & Mehrsprachigkeit, digitale Deutschdidaktik, Sprachenpolitik & Diskursanalyse.

Dagmar Gilly, Studium Deutsch/Italienisch in Graz, Lehrerin an der BHAK Leibnitz und Lektorin an der Universität Graz sowie Organisation und Gestaltung von Angeboten der Lehrer*innenbildung Deutsch als Fremdsprache im In- und Ausland. Aktuell Leiterin des Zentrums Sprachliche Bildung im Kontext von Migration und Mehrsprachigkeit (BIMM) und Lehrende im Bereich der Sprachenbildung im Migrationskontext an der Pädagogischen Hochschule Steiermark.

Verena Gučanin-Nairz, Studium Slawistik/Germanistik in Innsbruck; Mitarbeit in Projekten zu DaZ und Mehrsprachigkeit an der PH Tirol. Aktuell Hochschullehrerin am Institut für Primarpädagogik an der Pädagogischen Hochschule Tirol und Vertreterin der PH Tirol im Zentrum Sprachliche Bildung im Kontext von Migration und Mehrsprachigkeit (BIMM).

Theresa Guczogi, Studium Lehramt für Volksschulen (PH Wien), Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Universität Wien) und Translation Studies with TESOL (University of Hull); OeAD-Lektorin an der University of Hull und Volksschullehrerin mit Schwerpunkt sprachliche Bildung in Wien. Aktuell Lehrende im Fachbereich Englisch an der KPH Wien/Krems.

Sandra Pia Harmer, Lehramtsstudium UF Chemie und UF Anglistik und Amerikanistik an der Universität Wien; Arbeitsschwerpunkt innovative Naturwissenschaftsdidaktik sowohl in der Primar- als auch der Sekundarstufe mit Fokus auf der Verknüpfung von Sprach- und Fachlernen; aktuell Hochschullehrperson an der Pädagogischen Hochschule Wien im Bereich des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts und Lehrende im Verbund Nord-Ost an der Universität Wien im Fachbereich Chemiedidaktik für das Lehramt Sekundarstufe.

Doris Kurtagić-Heindl, Lehramtsstudium in Wien; Mitarbeit in nationalen Projekten u. a. zu BIST, ÖRLP. Aktuell Hochschullehrende für Fachdidaktik Deutsch/Primarstufe an der Pädagogischen Hochschule Wien.

Simone Naphegyi war als Volksschullehrerin und Schulleiterin tätig, absolvierte an der Internationalen Bodenseehochschule ein Masterstudium in Erziehungswissenschaften/Schulentwicklung und promovierte am Sprachenzentrum der TU Darmstadt. Aktuell

Hochschulprofessorin für Fachdidaktik Deutsch für die Primarstufe an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg.

Verena Plutzar, Studium der Kunstgeschichte und Germanistik; langjährige Erfahrungen in Deutschkursen für Erwachsene, in der Fort- und Weiterbildung sowie als Lektorin an den Universitäten Wien, Graz und Innsbruck sowie an der Wirtschaftsuniversität Wien; aktueller Arbeitsschwerpunkt: Mehrsprachigkeit im Kontext von Migration, Flucht und Trauma. Seit 2020 Lehrende an der KPH Wien/Krems.

Sandra Radinger, Studium Lehramt Englisch und Psychologie/Philosophie in Wien und Edinburgh, Philosophische Praxis Universität Wien; Lehrerin und universitäre Lehre (Wien, Graz) zu Englisch in Kontexten von Mehrsprachigkeit und Migration; Aktuell Dissertantin zu Konzepten von Mehrsprachigkeit und der Verfügbarkeit sprachlicher Ressourcen in Englisch als Lingua Franca-Kommunikation unter der Berücksichtigung sozialer Benachteiligung.

Barbara Schrammel, Studium Sprachwissenschaft/Pädagogik in Graz und Manchester; Mitarbeit in nationalen und internationalen Projekten zu Romani und Mehrsprachigkeit an der Universität Graz. Aktuell Hochschulprofessorin für Mehrsprachigkeit und Linguistik an der Pädagogischen Hochschule Steiermark und stellvertretende Leiterin des Zentrums Sprachliche Bildung im Kontext von Migration und Mehrsprachigkeit (BIMM).

Brigitte Sorger, Studium Germanistik/Geschichte/Volkskunde in Graz; Tätigkeit im internationalen Bildungsmanagement und bei internationalen Fortbildungen im Bereich DaF; Fachassistentin an der Universität Brno/CZ. Aktuell Hochschulprofessorin für Deutschdidaktik mit Schwerpunkt Sprach(lehr)didaktik und Sprachenpolitik (DaF*Z) an der PH Wien.

Stanislava Stanković-Komlenac, Diplomstudium der Romanistik sowie Bachelorstudium Bildungswissenschaft an der Universität Wien, Masterlehrgang „Leadership in NPOs“ an der KPH Wien, mehrjährige Tätigkeit als Sprachförderpädagogin in der Volksschule in Wien, derzeit Doktoratsstudium an der Universität Wien, Titel der Dissertation „Mehrsprachigkeit und Diversity Management in der Schulentwicklung“.

Peter Theurl, Studium Lehramt Germanistik und PPP sowie Psychologie (Promotion) an der Universität Wien; Lehrer, Schulleiter, Ass.-Prof. an der Universität Liechtenstein, Hochschulprofessor für Bildungswissenschaften an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg, Leiter des Instituts für Primarbildung und Lernentwicklung.

Olena Vasylchenko, Germanistikstudium und Promotion an der Nationalen Metschnikow-Universität in Odessa/Ukraine; Mitarbeit im internationalen ELA-Projekt zu Erfassung früher literaler Aktivitäten in den Sprachen Ukrainisch, Türkisch, Russisch und Deutsch an der Universität Wien. Aktuell wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universität Wien (Fachbereich DaF/DaZ).

Tobias Wimmer, laufendes Studium Lehramt Englisch und Geschichte/Politische Bildung im Master an der Universität Wien; Arbeitsschwerpunkte im Studium u. a. Mehrsprachigkeit, Afroamerikanische Literatur sowie zeitgeschichtliche Erinnerungskultur. Aktuell in Vorbereitung der Masterarbeit im Bereich Erinnerungskultur in der KZ-Gedenkstätte Mauthausen.

Julia Wohlgenannt, Studium der Allgemeinen und Angewandten Sprachwissenschaft an der Universität Wien und Lehramt für Volksschulen an der Pädagogischen Hochschule Wien. Aktuell Deutschförderlehrerin an einer Wiener Volksschule sowie planende und lehrende Mitarbeiterin an der Pädagogischen Hochschule Wien im Bereich DaZ, Mehrsprachigkeit und Erstsprachenunterricht. Mitarbeit am Projekt zu ELA an der Pädagogischen Hochschule Wien.

Linda Wöhrer, Studium Germanistik und Deutsch als Fremd- und Zweitsprache in Wien; Volksschullehramt in Baden; Mitarbeit in nationalen und internationalen Projekten in den Bereichen literacy und Sprachlehrforschung. Aktuell Hochschullehrperson für Bildungssprache Deutsch, Sprachsensibler Unterricht und Lesen in der Primarstufe an der Pädagogischen Hochschule Wien.

Sabine Zelger, Literaturwissenschaftlerin und Deutschdidaktikerin, promoviert und habilitiert an der Universität Wien; Forschungsschwerpunkte: Literatur und Politik sowie Querschnittsthemen im Deutschunterricht; letzte deutschdidaktische Publikationen zu Global Citizenship Education, Ökonomie, Rassismuskritik und Komik. Seit 2018 Hochschulprofessorin für Deutschdidaktik an der KPH Wien/Krems.

Claudia Zeppetbauer schloss nach ihrem Studium an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg ein Lehramtsstudium in den Fächern Englisch und Bewegung und Sport an der Universität Innsbruck ab. Nach ihren Studien war sie als Lehrerin tätig. Aktuell arbeitet sie als Dozentin für Englisch Fachdidaktik und Fachwissenschaft an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg und promoviert an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.

Isabel Zins, Linguistin und Fachdidaktikerin, Lehramtsstudium Deutsch, Ethik und Französisch sowie Deutsch als Fremd- und Zweitsprache in Wien; Lehrerin an einer Höheren Technischen Schule in Wien.